

FORMAT COMPITO AUTENTICO

Scuola: primaria "G. Pascoli"

Sez./Classe: 5^ A-B-C

Titolo del compito: Slogan di sensibilizzazione contro il bullismo (Progetto Accoglienza)

TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

Competenza alfabetica funzionale

- Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI

(disciplinari e/o trasversali)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Organizzare il proprio lavoro in base al tempo e all'obiettivo prefissato
- Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità mettendole in relazione a quelle già possedute
- Lavorare in modo collaborativo in piccolo gruppo, condividendo conoscenze e abilità e cogliendo i vantaggi che derivano dal confronto e dalla condivisione del "sapere agito"

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

- Lavora per giungere ad una produzione individuale e di gruppo.
- Riconosce i bisogni dell'altro e si pone in ascolto attivo, accetta punti di vista differenti, esprime in modo adeguato le proprie idee e rispetta il proprio ruolo

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ E CONOSCENZE

ABILITA'

- Scrive correttamente testi di vario tipo
- Possiede un patrimonio organico di conoscenze ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni
- Interagisce positivamente con i compagni ed esprime le proprie idee rispettando il punto di vista altrui
- Assume comportamenti in linea con i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità
- Realizza elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti

CONOSCENZE

- Le regole della conversazione e della condivisione di idee
- I termini della corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro
- Il linguaggio pubblicitario
- I diritti umani
- I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità

CONTESTO FORMATIVO

(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)

- Modalità di ascolto e di intervento nelle conversazioni
- Comprensione enunciati e testi di diversa tipologia

- Uso del lessico per la gestione di comunicazioni in contesti formali e informali
- Produzione di testi narrativi corretti dal punto di vista morfosintattico, coesi e coerenti
- Tecniche di scrittura adeguate allo scopo
- Capacità di rappresentare graficamente, con tecniche diverse, un determinato messaggio

**CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI
(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**

- Dividetevi in gruppi da 4 componenti. Ogni membro del gruppo dovrà dare il proprio contributo alla realizzazione di uno slogan di sensibilizzazione al contrasto della prepotenza.
- Confrontate le vostre idee e selezionate quella più efficace in relazione allo scopo
- Realizzate il prodotto finale rappresentando graficamente lo slogan, scegliendo tecniche e colori efficaci.

| | |
|--|--|
| TEMPO A DISPOSIZIONE | 4 ore |
| SCANSIONE FASI DI LAVORO limitate allo svolgimento del compito | <ul style="list-style-type: none"> - Divisione in gruppi - Confronto e condivisione di idee - Definizione del messaggio scritto - Bozza del progetto grafico - Realizzazione del progetto |
| RISORSE MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> - Fogli - Cartoncini - Colori di diverso tipo |
| RISORSE UMANE COINVOLTE | <ul style="list-style-type: none"> - Studenti - Docenti |
| ADATTAMENTI PER ALLIEVI BES | <ul style="list-style-type: none"> - Supporto dei compagni nel gruppo |

RUBRICA VALUTATIVA

basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza e i suoi livelli di padronanza

| CRITERI | INDICATORI | PUNTI 1 | PUNTI 2 | PUNTI 3 | PUNTI 4 |
|--|--|---|---|---|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' | Utilizzare le proprie risorse cognitive per creare nuove conoscenze e abilità | Possiede scarse conoscenze pregresse e va aiutato ad utilizzarle | Possiede un livello essenziale di conoscenze e abilità pregresse ed è in grado di utilizzarle solo in contesti noti | Recupera autonomamente le proprie conoscenze e abilità e generalmente sa applicarle anche in contesti diversi | Organizza e seleziona autonomamente le proprie conoscenze e abilità ed è in grado di utilizzarle in modo proficuo anche in contesti diversi |
| | | | | | |
| REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE | Scrivere uno slogan coerente ed efficace sul contrasto alla prepotenza | Scrive un semplice messaggio finalizzato allo scopo solo se guidato dal docente | Scrive un semplice messaggio finalizzato allo scopo utilizzando le risorse fornite dai compagni e dal docente | Scrive un messaggio finalizzato allo scopo, coerente ed efficace, utilizzando le proprie risorse in modo autonomo | Scrive un messaggio finalizzato allo scopo, coerente ed efficace gestendo consapevolmente le proprie risorse in modo autonomo e originale |
| | Rappresentare in modo accattivante lo slogan | Contribuisce alla realizzazione grafica dello slogan con l'aiuto dei compagni | Rappresenta graficamente lo slogan in modo sufficientemente chiaro e con vari colori | Rappresenta graficamente lo slogan in modo pertinente, utilizzando tecniche e colori adeguati | Rappresenta graficamente lo slogan in modo pertinente e creativo utilizzando tecniche e colori efficaci. |
| INTERAZIONE CON IL GRUPPO | Partecipare alla realizzazione del prodotto finale | Partecipa all'attività solo se sollecitato | Partecipa all'attività assumendo un ruolo essenzialmente gregario | Partecipa all'attività con interesse e laboriosità. | Partecipa all'attività apportando contributi coerenti e originali |
| | Esprimere il proprio punto di vista rispettando quello altrui | Anche se sollecitato, non ascolta il punto di vista altrui. Non esprime pareri personali per la realizzazione del compito | Se sollecitato, ascolta il punto di vista altrui e propone idee anche se non sempre coerenti al compito da realizzare | Ascolta e rispetta il parere altrui. Propone idee coerenti e funzionali al compito da realizzare | Ascolta con interesse e rispetta il parere altrui. Propone le sue idee con diplomazia e sa mediare per valorizzarle |
| PUNTEGGIO TOTALE: 20 | | | | | |

